



TILSYNSRAPPORT FOR MØLLEBAKKENS BØRNEHAVE

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	Tirsdag den 7. oktober 2025
Tilsynsførende:	Karina Møller Hansen og Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	Torsdag den 9. oktober 2025
Deltagere i den faglige dialog:	Ansatte i Møllebakkens børnehave Charlotte Knüppel Leder bh. Maiken Christensen Souschef bh. Henriette Lund Bundgaard Pædagog bh. Pia Hare Pædagog bh. Mathias Andersen Pædagog bh. Malene Skafte Wriedt Pædagog vug. Marianne Jørgensen Pædagog vug. Anika Mistarz Medhjælper vug. Simone Jordan Medhjælper vug. Josephine Barlund Medhjælper vug. Lisa Pedersen Kok Merete Bott – medhjælper bh. Bestyrelsesmedlemmer: Morten Koborg Ronja Christensen Mathias Voigt Hansen Søren Jakobsen Tilsynsførende: Karina Møller Hansen Pia Johnson

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det anmeldte pædagogiske tilsyn observeres glade og tillidsfulde børn, der er forberedte på det pædagogiske tilsyn. Under rundvisningen fortæller børnene, at de er meget glade for deres dagtilbud og nævner at de har flere venner. De beskriver deres yndlingslegesteder og hvilken leger de leger der. F.eks. snegleløb og i sandkassen. De fortæller, at de må bestemme, hvad de vil lege på legepladsen, men det er de pædagogiske medarbejdere der bestemmer, hvad de skal lave i grupperne.

Der observeres en ensartet struktur og organisering på tværs af Møllebakken, hvilket vurderes at skabe tryghed og genkendelighed for børnene. Der er en tydelig balance mellem voksen- og børneinitieret aktiviteter.

Under det anmeldte tilsyn ses en høj grad af aktiviteter, hvor produktet er i forgrunden frem for processen og hvor de pædagogiske medarbejdere sætter rammen for produktet og, der ses tegn på at børnenes fantasi og kreativitet kom i baggrunden.

Der ses tydelige og velstrukturerede overgange, hvor de pædagogiske medarbejdere guider børnene med klare forventninger, hvilket understøtter børnenes forståelse og deltagelse i hverdagen. Der ses tegn på at, alle børn er en del af fællesskabet.



Tilsynsrapport

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Møllebakken er en privat selvejende integreret daginstitution. Møllebakken har 4 stuer- 2 vuggestuer og 2 børnehavegrupper. Vi er normeret til 24 børn i vuggestuegruppen og 42 børn i børnehavegruppen. Der er ansat 2 pædagoger på 35 timer og 1 pædagogmedhjælper på 35 timer pr. vuggestuegruppe samt 1 pædagogmedhjælper på 35 timer som deles mellem de 2 vuggestuegrupper. I børnehaven er 1 pædagog på 37 timer, 1 pædagog på 30 timer, 3 pædagoger på 35 timer, 1 medhjælper på 37 timer og 1 medhjælper på 30 timer. Leder og Souschef, er begge pædagoger, er på en stue. Derudover har vi ansat en kok til at lave mad og et rengøringsfirma til at gøre rent. Vi har 3 faste tilknyttede vikarer.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen kommentar

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

Tema Efterår

I efteråret arbejder vi med at inddrage årstidens forandringer i hverdagens aktiviteter. Vi samler blade, kastanjer og andre naturmaterialer, som børnene kan undersøge, føle på, og bruge i kreative projekter. Vi høster, fremstiller og smager på efterårets afgrøder. Vi tager på små ture ud i nærområdet for at opleve efteråret med alle sanser—vi lytter til vinden, ser på træernes farver og mærker efterårsluften. På den måde styrker vi både børnenes nysgerrighed og deres viden om naturen omkring dem.

Selvhjulpen hed

Vi har fokus på, at børnene skal øve sig i at klare små opgaver selv, fx tage sko og overtøj af og på, vaske hænder, hælde mælk op, spise med kniv og gaffel eller hjælpe med at rydde op efter aktiviteter. Ved at give børnene tid og plads til at prøve selv, styrker vi deres tro på egne evner og deres selvstændighed. Vi støtter og guider, men lader børnene opleve glæden ved at mestre nye færdigheder i deres eget tempo.

Motorik/Sprog (Vuggestuerne)

I vuggestuerne arbejder vi i denne tid med motoriske aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at klatre, hoppe, balancere og tumle. Det giver dem en god kropsforståelse og styrker deres grundmotorik. Vi bruger også mange små sanglege, rim og remser, hvor børnene kan øve sig i at lytte, gentage ord og lege med sproget. Ved at kombinere bevægelse og sprogstimulering hjælper vi børnene med at udvikle både deres fysiske og sproglige færdigheder på en sjov og tryk måde.



Tilsynsrapport

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<u>Forældresamarbejde:</u> <i>Hvordan kan samarbejdet og informationen til forældrene styrkes yderligere, særligt med et fokus på ændringer i pædagogiske tiltag eller hverdagssituationer?</i> Vi havde et udviklingspunkt vedr. udvikling af samarbejdet og informationen til forældrene, særligt med et fokus på ændringer i pædagogiske tiltag eller hverdagssituationer. Vi har tilført vores månedsbreve mere pædagogisk info, sådan at forældrene får mere info om ændrede pædagogiske tiltag i Møllebakken. Vi oplever, at denne løbende information og mulighed for direkte dialog styrker forældrenes forståelse og engagement i børnenes hverdag. Desuden arbejder vi på at gøre kommunikationen mere overskuelig og tilgængelig, så forældrene får et bedre indblik i, hvad børnene oplever og lærer hos os. <u>Positionering:</u> <i>Møllebakken kan være undersøgende på hvordan de forsat kan styrke arbejdet med positioneringer gennem hele dagen til gavn for børnene?</i> Vi har haft et yderligere fokus på vores positionering både inde og ude. Det lykkedes et langt stykke vej, men vi oplever også, at vi specielt på legepladsen ofte samles for at vende børn og pædagogiske anliggender. Vi er opmærksomme på, at dette kan betyde, at vi i perioder ikke er lige så spredt og tilgængelige for børnene, som vi gerne vil være. Derfor arbejder vi løbende på at minde hinanden om vigtigheden af at fordele os strategisk, så vi både kan støtte børnenes leg og udvikling samt have de nødvendige faglige drøftelser. Vi har ind i mellem afsat korte møder til pædagogiske snakke, så vi kan vende vigtige emner uden at gå på kompromis med nærværet og tilgængeligheden for børnene i de forskellige zoner på legepladsen. <u>Læringsmiljøer:</u> <i>Hvordan kan Møllebakken være optaget af variationen af de fysiske læringsmiljøer, særlig med fokus på at sortere og minimere ting og pynt på stuerne?</i> Vi har vendt og drejet det sidste punkt specielt vedr. at minimere ting og mindre pynt på stuerne. Efter sidste tilsyn fik vi sorteret lidt ud på stuerne. Det var helt fint. Men med hensyn til pynt, er det nok bare sådan som vi gerne vil have at Møllebakken skal se ud. Med pynt, billeder af børnene og deres kunstværker synes vi at vi



Tilsynsrapport

	har et sted med hjemlig hygge som binder hjem og institution sammen. Her føler vi os godt tilpas og det er også de udsagn vi får, når nye mennesker er på besøg hos os. Vi oplever, at børnenes egne tegninger og projekter giver dem stolthed og ejerskab over deres omgivelser—og det styrker relationerne både børnene imellem og mellem børn og voksne. Når børnene kan genkende deres egne og venners bidrag på væggene, opstår der ofte små samtaler, hvor de fortæller om deres oplevelser, og det giver mulighed for at bygge bro mellem hjem og institution. Samtidig mener vi, at den hjemlige og personlige atmosfære skaber tryghed og ro, hvilket er vigtigt for børnenes trivsel og udvikling. Vi er derfor opmærksomme på at balancere mellem at holde stuerne overskuelige og at bevare den varme og indbydende stemning, som vi mener kendetegner Møllebakken.
--	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

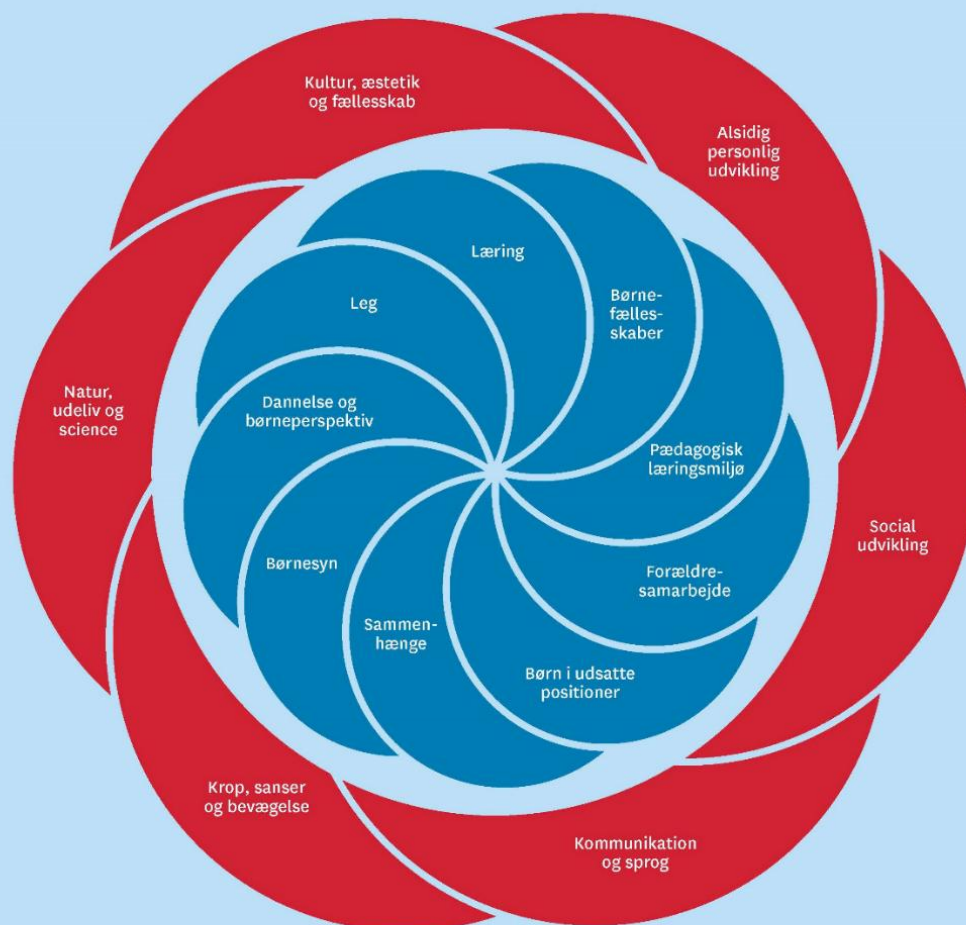
Under det pædagogiske tilsyn ses, at Møllebakken har iværksat indsatser i forhold til ovenstående udviklingspunkter. I den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanterne, at de oplever at blive informeret i tilstrækkelig grad. De sætter pris på, at information udleveres i papir fra de pædagogiske medarbejdere til forældre. Forældrene sætter pris på det månedlige månedsbrev, der udkommer. Derud over beskriver de, at der altid er mulighed for at tale med en pædagogisk medarbejder, når man henter sine børn.

Under tilsynet observeres, at medarbejderne er fordelt, og det fremstår som, at det er planlagt og organiseret. Dette bekræftes under den faglige dialog. De pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene.

Under tilsynet ses stadig meget pynt i hele huset. Det være sig børnenes produkter og interiør. Det kan fremstå overvældende. De fysiske læringsmiljøer er organiseret med legezoner og der er rekvisitter, der understøtter legen. På kasser er der billeder, så det er tydeligt for børnene, hvad der er i kasserne. De tilsynsførende anbefaler, at Møllebakken er opmærksom på den meget pynt, hvis der er børn med sanseudfordringer.



Tilsynsrapport





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	For os er relations-arbejde nøgleordet. Relationer mellem børn og personale, forældre og personale, er altafgørende for den forebyggende og tidlige indsats i Møllebakken. Vi arbejder ud fra princippet om, at alle børn har brug for et godt børneliv med opmærksomhed, tryghed, støtte i et udviklende miljø fra de voksne der er omkring dem. De daglige snakke med forældre om hvordan deres barn har haft det, er med til at få en fælles forståelse for den fælles indsats, der er udviklende for barnet. Tæt daglig kontakt/dialog med forældrene. Tidlig dialog med forældre i dagligdagen ang. udfordringer. Observation, TRADS, DPU, sprogvurdering. Snakker om børn på P-møder vedr. trivsel (kollegial sparring). Møder(samarbejds-/netværksmøder). PPR.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Møllebakkens vuggestuebørn behøver ikke, at skulle skifte institution, hvilket især er vigtigt når det går fra vuggestuen til børnehaven, da vi er et hus. Vi lægger meget vægt på at vores børn og forældre er her i mange år, derved kommer vi bedre til at kende hinanden, til gavn for jeres barn.y Vuggestue opstart: Vi inviterer til besøg med forældre og børn inden opstart. Her får forældrene en rundvisning og en intro til hvem vi er i Møllebakken. Der tales om opstart, barnets liv og om der er noget vi skal være særligt opmærksomme på når barnet starter. Selve starten er meget individuel, alt afhængig af hvor meget tid forældrene har til indkøring og om hvordan barnet håndterer indkøringen. Vi vil "gå langt" for at barnet får en så god oplevelse som muligt. Fra vuggestue til børnehave: Vuggestuebarnet kommer på besøg 2 gange om ugen i måneden op til opstart i børnehaven. Barnet følger den stue som barnet skal gå på fra 9.00-11.00. hvilket muliggør at danne relationer og få en lille ide om hvad det vil sige, at gå i børnehave. I Møllebakken har vuggestuen og børnehaven mange fælles arealer, så børnehavens voksne ser ofte sine kommende børnehavebørn og begynder allerede der, bevidst at skabe kontakt og relations opbygge. Den sidste dag barnet er i vuggestue inviteres forældrene til at komme og deltage i barnets "Hoppefest". En lille overgangsfest for vuggestuen og børnehaven, for at markere skiftet mellem vuggestue og børnehave. Barnet står på en kasse i en døråbning mellem de to afdelinger med tilvalgt farve ballon. Pædagogen holder så en lille tale, og der synges en "Hoppesang" lavet til formålet. Herefter barnet hopper over til en voksen fra sin nye stue. Der krammes, klappes og fotograferes. Bagefter deler barnet "Hoppeboller" ud som er bagt i



Tilsynsrapport

	Møllebakken. Til slut tager barnets nye stue over og der vises rundt, vises ny plads og der snakkes opstart børnehaven. Dagtilbud til skole: I februar og marts mødes de kommende skolebørn i Skolegruppen 1 til 2 gange om ugen og laver forskellige aktiviteter sammen med 2 faste voksne. Sidste dag i Møllebakken holdes en stor afskedsfest "Rullefest" med taler, spisning med forældre og børn, og rulning ned af bakken.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	-Relations arbejde. De daglige "snakke" er i højsædet, vi er helt analog og derfor prioriteres dialog ansigt til ansigt. -Vi har forældresamtaler 1 gang årligt. -Vi har skolesamtaler op til indskrivning. -Vi har altid mulighed for at afholde samtaler, hvis forældre eller personaler finder det nødvendigt. -Vi har 3 forældrearrangementer om året med fællesspisning og aktiviteter. -Vi har en årlig arbejdsdag. -Forældrebesøg "Kom med dit barn på arbejde". - "Rullefest" med spisning. -Bedsteforældre besøg. -Skriftligt månedligt nyhedsbrev. -Daglig info på tavlerne om dagens aktiviteter. -Vi har hilse politik. -Vi har Bamseven-uge hvor forældrene får info brev om konceptet. Plakater er ophængt så budskaberne bliver tydelige. -I barnets velkomstmappe ligger der en seddel, med de forventninger der er til forældre og personalet imellem. -Vi er alle en del af fællesskabet. -Gennem de daglige "snakke" med forældrene, både de alvorlige, men også de sjove og glade snakke, vokser samarbejdet mellem forældre og personalet. Forældrene føler sig velkomne og accepterede i Møllebakken. Jo bedre kontakt der er mellem forældrene og os, jo mere oplever barnet sammenhæng, positive følelser og tryk i Møllebakken. - Kendskab giv venskab. -Ligeværdig dialog, forældrene ses som eksperter i deres eget barn, vi personaler som fagfolk. -Gennemsigtighed – info om børnegruppens dynamik, ikke kun barnets individuelle trivsel.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Der samarbejdes ved løbende kommunikation mellem forældre og ansatte og til bestyrelsen.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Dialogen er åben og direkte, og foregår løbende på en respektfuld og imødekommende måde – både mundtligt og skriftligt. Der udleveres bl.a. månedsbreve, som beskriver aktiviteter og læringsplan for hver måned. Der skrives dagligt på tavlerne, hvad børnene har lavet, på hver stue.



Tilsynsrapport

Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Ved at deltage i sociale arrangementer (legepladsdag, sommerfest, julefest mm.) og fastholde vores hilsekultur og på anden måde udvise gensidig respekt og hjælpsomhed mellem børn og forældre.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Vi møder aldrig de ansatte i dårligt humør, hvilket giver tryghed, da det smitter af på børn og forældre. Der er en hjemlig atmosfære og en god madordning. Vi sætter pris på alle de mange forskellige oplevelser børnene får (udklædningsfest til halloween, besøg en bondegård, sanseuge, miljø måned osv. Møllebakken gør virkelig meget ekstra for børnene.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Umiddelbart har vi ikke konkrete ønsker, da vi er rigtig godt tilfredse med det nuværende.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I den faglige dialog udtrykker forældrene stor tilfredshed med Møllebakken. De er trygge ved at aflevere deres barn og de har tillid til de pædagogiske medarbejdere og de tiltag der iværksættes i læringsmiljøet.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Dannelse: Udvikle selvstændige og ordentlige mennesker. Børnesyn: Grundlæggende værdier og forståelser vi har af hvad et barn er. Børneperspektiv: At inddrage barnets oplevelser, forståelser og stemme i pædagogisk planlægning. Indflydelse på hvad og hvor de leger. Frit valg til leg og aktiviteter. Give plads til andre, vente på tur. Hjælpe barnet hvis det usikkert på hvad, hvem eller hvor, ved at være imødekomende, lyttende og anvisende. Trøste barnet i forskellige følelser. Ansvarlighed: Vi hjælper alle hinanden. Passer på hinanden, rammerne og naturen omkring os. Være et "ordentligt" menneske. Opmærksom på sproget og den anerkendende tilgang. Valg af legekammerater. Vi bruger Bamseven og taler om, hvad det vil sige at være en god ven. Hjælper venner: ældre børn hjælper de yngre og nye. Vi har flere bøger om venskab og relaterede emner.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Afhængig af børnenes alder, hjælper de til med: Mad/grønsager Borddækning Rydde af bordet efter spisning Af og på klædning Havearbejder Fejning



Tilsynsrapport

	Bærer mad/varer ind til Lisas køkken Holde orden på deres garderober Drivhuset Plukke frugt/grønsager Hælde mælk op Sende rundt ved bordet Spise med kniv og gaffel Personalet er meget opmærksomme på at børn kan selv.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi bestræber os på at forstå barnet ud fra deres eget perspektiv. Vi er opmærksomme på at anvende vores viden og forståelse på at tolke barnets udsagn og adfærd. Vi arbejder på at alle børn bliver set, hørt og forstået og får mulighed for at udtrykke hvad de oplever, ønsker og mener. På den måde oplever de sig hørt og har medbestemmelse. Det handler om at huske på, hvordan det var at være barn. Lyt aktivt – tag børnenes udsagn alvorligt. Giv reel indflydelse – barnet skal kunne se, at dets mening har konsekvens. Skab tryghed – børn deler deres perspektiver, når de føler sig respekteret.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Materialer, bøger og legetøj er i "nåhøjde", så børnene frit kan vælge og udforske det, de er nysgerrige på. Derudover sørger vi for, at der er forskellige typer materialer tilgængelige, som både understøtter leg, læring og kreativitet. Vi opfordrer børnene til selv at tage initiativ og bruge materialerne på deres egen måde, hvilket styrker deres selvstændighed og lyst til at undersøge verden omkring dem.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi læser artikler til vores personalemøde, som vi på mødet har faglige refleksioner om. Vi øver os i at hjælpe hinanden i praksis. Altså være gode til at spørge ind til hinandens bevæggrunde til, "at gøre som vi gør." Opmærksom på egen selvindsigt, "hvor har jeg det svært" og hvorfor. Tid til fordybelse i legen. Vi har små "huskesedler" fra Relationsformidlerne hængende på vores toiletter. Vi har foredragsholdere til vores pædagogiske weekender. Vi har foredragsholdere til vores forældremøder. Vi er opmærksomme på, løbende at italesætte vores pædagogisk tilgang til børn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

De pædagogiske medarbejdere har en pædagogisk intention, som kommer tydeligt til syne i pædagogiske tilsyn. Samværet med børnene bærer præg af interesse og de pædagogiske medarbejdere er imødekomende og engageret. Der observeres en tydelig struktur gennem hele huset, som kommer børnene til gode, da læringsmiljøet fremstår kendt for dem.



Tilsynsrapport

Der ses omsorgsfulde pædagogiske medarbejdere, som justerer sig i forhold til børnegruppen. Der er en balance mellem vokseninitieret og børneinitieret aktiviteter.

Under tilsynet ses, at børnene i vuggestuen spiser frokost i undertøj. I den faglige dialog drøftes de pædagogiske begrundelser for dette valg. Følgende kom frem:

- Børnenes selvhjulpenhed er i fokus. Børnene har mest overskud til at klæde sig af inden frokost.
- Det giver en bedre overgang fra frokost til middagssøvn.
- Ved at afklædningen sker før frokost, er der mere tid til at børnene kan øve sig og være 2 og 2 på badeværelset.
- Børnene viser stolt deres undertøj.
- De er alle ens ved bordet.

De tilsynsførende spørger til det etiske perspektiv, om at sidde i undertøj og spise samt børns sikkerhed med varm mad. Møllebakken udtrykker, at de ikke ser et etisk dilemma, da børnene er vuggestuebørn. Der ville være en anden bevidsthed, hvis det var børnehalebørnene.

Det er de tilsynsførendes anbefaling, at Møllebakken fortsat er nysgerrige på, hvorfor de vurderer der er forskel på børnehalebørn og vuggestuebørns oplevelser af at spise i undertøj, samt genovervejer denne praksis både i et etisk og sikkerhedsmæssigt perspektiv.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	• Faste spisepladser med faste voksne, så børnene føler sig trygge og ved, hvem de kan henvende sig til under måltiderne. • Hjelpevenner, hvor børnene bliver matchet to og to, og lærer at hjælpe og støtte hinanden i hverdagen, både i leg og praktiske situationer. • Genkendelighed i hverdagen, f.eks. gennem tydelige dagsrutiner og gentagne aktiviteter, så alle børn ved, hvad der skal ske, og føler sig inkluderet. • Rutiner og struktur på dagen, så børnene oplever forudsigelighed og tryghed, hvilket gør det lettere at indgå i fællesskabet. • Vi arbejder også med små grupper, hvor børnene får mulighed for at danne relationer på tværs af alder og interesser. • Vi bruger legeinitiativer, hvor voksne aktivt inviterer børn ind i lege, så ingen står alene, og alle får mulighed for at være en del af fællesskabet. • Ved samlinger og fællesaktiviteter sætter vi fokus på at alle får taletid og bliver set og hørt af både voksne og børn.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Anerkendende tilgang Støttende tilgang "Hvis du synes det er svært, så vil jeg gerne hjælpe dig". "Du øver dig". "Du prøver". "Din hjælpeven hjælper dig".



Tilsynsrapport

	Observationer af barnet, for at se om barnet viser tegn på engagement, initiativ som kan indikere at barnet er en del af fællesskabet. Vi anerkender også barnets små fremskridt og giver positiv feedback, så barnet oplever at blive set for det, det kan og gør. Vi roser indsatsen, ikke kun resultatet, og opmuntrer barnet til at prøve igen, hvis noget lykkes eller ikke lykkes første gang. Derudover inddrager vi forældrene og deler de positive oplevelser med dem, så barnet mærker, at både voksne og jævnaldrende tror på dets evner og deltagelse i fællesskabet.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi prøver at hjælpe børnene ind i fællesskabet ved at skabe trygge rammer og muligheder for deltagelse: • Leg: Vi inviterer børnene med i både fri leg og organiserede lege, hvor de kan finde deres plads, øve sociale færdigheder og danne venskaber. Vi observerer, hvilke børn der måske har brug for lidt ekstra støtte til at komme med, og hjælper dem aktivt ind i legen. • Sprogligt: Vi støtter børnenes samtaler, stiller åbne spørgsmål og giver plads til, at alle kan komme til orde. Vi hjælper med at finde ord og udtrykke følelser, så alle børn føler sig hørt og forstået. • Gennem forskellige historier/bøger: Vi læser sammen og taler om bøgernes temaer, så børnene kan spejle sig i karaktererne og få nye perspektiver på fællesskab og samarbejde. • Fælles lege og aktiviteter: Vi laver aktiviteter, hvor alle kan være med – fx sanglege, fællesbyggeri eller kreative projekter – så børnene oplever betydningen af at bidrage til noget sammen. • Naturlige aktiviteter som havearbejde, hjælpeopgaver og madlavning: Vi inddrager børnene i dagligdagens opgaver, hvor samarbejde og ansvar bliver en naturlig del af fællesskabet, og hvor alle kan byde ind med noget værdifuldt. • Være guide, "fællesnævner", medskabende og involverende: De voksne går foran som rollemodeller, hjælper børnene med at finde fælles interesser og guider dem til at inkludere hinanden. Vi opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden, lytte og tage initiativ, så de oplever ejerskab og glæde ved at være en del af fællesskabet. • Skabe traditioner og faste rutiner: Vi indfører små traditioner, som for eksempel fælles morgensamling, fødselsdagsfejring eller ugentlige lege, der styrker sammenholdet og giver børnene noget at glæde sig til. På den måde understøtter vi børnenes muligheder for at indgå i fællesskabet, hvad enten det er gennem leg, sprog, dagligdags opgaver eller fælles oplevelser, og vi sikrer, at alle børn føler sig inviteret, værdsat og set.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Gennem faglige samtaler med hinanden om, hvordan vi støtter det enkelte barn og dets familie. Samtale og refleksioner personale imellem, hvis det enkelte personale føler sig udfordret i forhold til et barn eller en familie. Fordele opgaverne eller bytte så samarbejdet forbliver positivt.



Tilsynsrapport

Få hjælp af eksterne samarbejdspartnere

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Børnene fremstår nysgerrige og tillidsfulde. Samværet mellem børnene bærer præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab. De pædagogiske medarbejdere, har en opmærksomhed på de børn, der har valgt at trække sig fra fællesskabet for en tid. De pædagogiske medarbejdere henvender sig til dem og har små dialoger med dem. Der observeres pædagogiske medarbejdere, som er ved siden af legen, og kommer med idéer til legen.

I den vokseninitieret aktivitet observeres, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på børnenes produkt frem for proces. De pædagogiske medarbejdere, guider børnene i aktiviteten, hvordan der evt. skal males, skæres rødbeder ud eller hvilken rekvisit barnet skal have til en sang. Det er de tilsynsførendes vurdering, at det er et voksenperspektiv der kommer i forgrunden frem for et børneperspektiv.

Da de vokseninitieret aktiviteter er færdige, finder de pædagogiske medarbejdere legetøj frem, som børnene kan lege med.

I den faglige dialog drøftes, hvordan der kan skabes et læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at være mere aktive i deres egen hverdag. Følgende kom frem:

- Vi som pædagogisk personale skal ikke altid have så store forventninger til det vi laver.
- Vi skal blive bedre til at sætte rammen, og inden for den ramme kan børnene selv bestemme.
- Vi skal øve os i at have fokus på processen.
- Vi skal dygtiggøre os i at "give slip".
- Kigge ind ad, og turde se hvor det ender.
- Vi skal drøfte det på p-møder.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Fysiske rammer: Rum, materialer og adgang til ude/inde rum. Sociale rammer: Voksen og børneroller og fællesskabsnormer. Fri leg og styret leg Børnene i Møllebakken har rig lejlighed for at lege Mange forskellige legemiljøer, inde som ude. Mange forskellige materialer som der kan leges med. Mange kroge og steder uden voksne tilsyn. Vores legeskultur er, at alle må være med. Vi skal deles om tingene. Lave mindre legegrupper. Vi voksne skal både deltagende og observerende. Legen er både legepædagogik, som er kendetegnende ved, at den understøtter barnets eget initiativ og deres legeaktivitet og dels den



Tilsynsrapport

	organiserede leg, hvor de voksne går ind og er medskabere med en legende tilgang. Vi forsøger at have en legende tilgang i alle de aktiviteter, vi sætter i gang. Den kan f.eks. tage udgangspunkt i musik, teater, motoriske lege, konstruktionslege eller en kreativ tilgang. Vi har mange materialer, legetøj og natur materialer, som kan sættes sammen og færdiggøres til forskellige produkter. Vores planlægning kendetegnes ved, at der er en vekslen mellem planlagte aktiviteter og leg. Vi laver hver dag en for planlagt aktivitet i forbindelse med vores formiddagsmad. Det kan være med udgangspunkt i det emne vi er i gang med, traditioner, årstiden ellers f.eks. ugens sang, historie el.lign.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Lade dem fortsætte med legen, så de får tid og ro til at fordybe sig og udvikle egne ideer. Undgå at forstyrre dem unødigt, så deres initiativ og fantasi får plads til at udfolde sig. Have et legetilbud, som giver mulighed for spontan leg, hvor børnene selv vælger materialer og legeroller. Samtidig observerer vi på afstand og træder kun til, hvis der opstår konflikter eller behov for støtte, så børnenes leg får lov at udvikle sig på deres egne præmisser.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Guidning i hvordan legen kan udvides enten med flere børn eller nye materialer. Gå med i legen som legeudvikler. Det kan fx ske ved at stille åbne spørgsmål, der får børnene til at tænke videre, eller ved at foreslå, at de inddrager ting fra naturen, byggematerialer eller nye roller. Man kan også introducere små udfordringer eller legeelementer, der inspirerer børnene til at samarbejde og finde på nye idéer sammen. Det er vigtigt at være nysgerrig og følge børnenes spor, så legen udvikler sig på deres præmisser, men stadig får et lille skub i nye retninger. På den måde styrker man både fællesskabet og den enkeltes fantasi og initiativ.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Ved at lave planlagte fælleslege, så alle er med i legen. Støtter børn som synes det er svært at være med, ved at tage dem i hånden og gøre det sammen. Lad dem kigge lidt på, så barnet bliver tryk ved at deltage i legen. Opfordre deres venner til at hjælpe til, ved at tage barnet med i hånden.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Læring sker hele dagen ikke kun i planlagte aktiviteter. Planlagte aktiviteter, frie leg og rutinesituationer supplerer hinanden og skaber variation. Læring er noget, der strømmer gennem hele dagen og alle vores aktiviteter. Når vi spiser sammen, taler vi om dagens oplevelser og lærer om madens farver og smage. I garderoben øver børnene sig i selvstændighed, når de selv tager sko og jakke på, og hjælper hinanden. På badeværelset lærer de om hygiejne på en legende måde, måske med rim og små ritualer. Oprydning bliver til et fælles projekt, hvor man finder ud af, hvad der hører sammen, og hvor tingene bor. Legen – både inde og ude – åbner for fantasi, samarbejde og bevægelse, mens vi sammen hopper, danser, maler, spiller musik eller bygger med klodser. Hver eneste lille situation rummer mulighed for at lære, opleve og udvikle sig – og det sker



Tilsynsrapport

	alt sammen i fællesskab, hvor vi inspirerer hinanden og har det sjovt undervejs.
--	--

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	I Møllebakken betyder rammerne en del. Vi vil gerne skabe et hjemligt miljø, hvor både børn og voksne føler sig hjemme. Langt de fleste ting er i børnehøjde. I Møllebakken er det vigtigt, at børnene kan tilgå forskellige materialer, legetøj og rekvisitter: -Samle puslespil. -Tegne og male. -Høre forskellige former for musik. -Bøger til højtlesning med forskelligt indhold (eventyr- fakta bøger-situationsbøger osv.). -Børnene skal stifte bekendtskab med forskellige materialer.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Rummenes indretning skal skabe grobund for, at børnene selv vil gå i gang med deres egne ideer. Det er vigtigt, at børnene oplever, at de har frihed til at udforske og fordybe sig i leg, hvor de selv bestemmer retning og indhold. Derfor indrettes rummene med forskellige zoner og materialer, der inspirerer til mange former for leg og aktivitet. Der skal være let adgang til materialer og legetøj, så børnene kan vælge det, de har lyst til at lege med. Rummene skal have en forskellighed (f.eks. dukker, udklædning, værksted osv.), så der både er plads til rolleleg, kreativ udfoldelse og konstruktion. For eksempel kan et hjørne med byggeklodser og biler invitere til konstruktionsleg, mens et andet område med puder og bøger indbyder til ro og fordybelse. Ved at variere indretningen og tilpasse miljøet løbende, kan vi sikre, at børnene altid møder nye muligheder, der udfordrer deres fantasi og kreative evner. Opleve at uderummet har en kulturel betydning, i forhold til årstider og traditioner. Kultur er dels en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer barnets sanser og følelser, dels de kulturelle værdier, barnet tilegner sig i hverdagen. Rummene skal skabe nysgerrighed, sansning, leg og fantasi indgår i den æstetiske læreproces og kan skabe nye perspektiver og anskuelser, der kan blive til ny viden og ny læring. Derfor skal barnet understøttes i processen, værdsætte fordybelsen og konstruktion samt barnet egne eksperimenterende udtryk. Vi har for nyligt fået et aktivitetshus, som vi er i gang med at udvikle. Her er hele vores kreative afdeling rykket op så vi undgår at skulle rydde hele værkstedet op, når vi nu skal fortsætte næste dag. Vi er også i gang med at opbygge vores motorikrum oppe i vores nye hus og planen er at der også skal laves et sanserum.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er	Møllebakkens udendørslegemiljøer er indrettet med variation. Der er noget til de store og noget til de små. Vi har af pædagogiske årsager valgt



Tilsynsrapport

variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	at vuggestuen og børnehaven færdes på det samme område af legepladsen. Vuggestuens areal er dog afgrænset med en række høje triller som danner en slags afgrænsning for vuggestuen. Vi har anlagt en lille skov som er tilgængelig for både store og små. Fremragende gemmested for alle. Når store og små leger sammen, får de dels kendskab til hinanden og kan lære af hinanden, desuden ses personalet i en fælles fysisk ramme. -Møllebakkens legeplads er indrettet sådan, at den er motorisk udfordrende. Der kan klatres på tårnet, klatrevæggen og i træer, balanceres på vores triller og de store sten, der kan løbes og rulles på vores bakke. -Vi har gynger og en træhest, som kræver styrke og udholdenhed for at komme op på (vi hjælper ikke op, børnene skal selv kunne komme op). -Haven og drivhusets arbejde opøver evner som styrke og balance f.eks. når børnene skal køre haveaffald til komposten eller omvendt. -Vores trampolin kommer ud om sommeren, sanglege og boldlege sættes i gang på legepladsen. -Børnene opfodres til at udforske det fysiske miljø, både på legepladsen og i naturen. Vi har to cykelbaner, hvor der køres på cykler og traktorer. Vi opfordrer børnene i 5-6 årsalderen til, at prøve at køre på 2-hjulet cykel. Vi hjælper og støtter børnene at lære det. Børnene må gerne tage deres egne cykler med i børnehaven. Vi har dog "cykelfri-dag" om torsdagen. -Vi har vores 4 ladcykler, som bringer os ud i lokalområdet, naturen omkring os og ud i Falsters hjerte. Eksperimentere på legepladsen eller haven som nogle børn også kalder den, skaber forundring, nysgerrighed, mulighed for undersøgelse, læren og forståelse af naturen omkring os. -Erfare naturen med sanserne, samt det æstetiske udtryk. Naturen som fysisk udfoldelse. Respektere dyr og planter liv. -Lære børnene at passe på miljøet. -Fra jord til bord princippet og kompostering.
--	---

BEVÆGELSESENSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har ingen bevægelsesvejledere. Vi har alle et ansvar for at børnene i Møllebakken, bevæger sig og udvikles motorisk. Det betyder, at vi som personale samarbejder om at skabe et miljø, hvor bevægelse er en naturlig del af hverdagen – både i planlagte aktiviteter og i de små, daglige rutiner. Vi deler løbende erfaringer og inspiration med hinanden for at sikre, at alle børn får mulighed for alsidig fysisk udfoldelse, og vi justerer vores praksis, så vi imødekommer børnenes forskellige behov og udviklingsniveauer.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi laver TrasMo. Efterfølgende arbejdes der målrettet med barnets motorik i forhold til resultatet af TrasMo, hvor vi tilpasser aktiviteter og øvelser, så de understøtter barnets individuelle behov og udviklingsområder. Vi følger løbende op på barnets udvikling, og justerer indsatsen, så vi sikrer, at barnet får de bedste muligheder for motorisk udvikling og trivsel i dagligdagen.



Tilsynsrapport

Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vi taler og reflekterer alle over, hvordan vi kan skabe et motorisk udviklende miljø for børnene i Møllebakken. Det gør vi blandt andet ved løbende at dele erfaringer og ideer med hinanden, så vi sammen kan finde nye måder at motivere børnene til bevægelse på. Vi er opmærksomme på at inddrage forskellige aktiviteter, både inde og ude, som udfordrer børnenes motorik, balance og koordination. Samtidig justerer vi vores pædagogiske praksis i takt med børnenes udvikling og behov, så alle får mulighed for at deltage og udvikle sig i trygge rammer.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Et fysisk og motorisk udviklende miljø, er i højsæde i Møllebakken. Vi bevæger os dagligt. Vi har planlagte aktiviteter i Gymnastikhuset. Vi danser og synger jævnligt. Vi leger bevægelseslege, spiller fodbold, en masse cykler og har etableret et motorikrum i vores aktivitetshus. Vuggestuen har begge ribber på stuerne og madrasser som der kan tumles på. Alle stuerne har mulighed for at ophænge en gynge. Børnene i vuggestuen kravler selv op og ned fra puslebordet og fra deres barnevogne og senge. Derudover prioriterer vi at være ude hver dag, hvor børnene får mulighed for at klatre, løbe, balancere og undersøge forskellige underlag og legeredskaber på legepladsen. Vi inddrager også bevægelse i vores rutiner, for eksempel når vi dækker bord, rydder op eller går på opdagelse i nærområdet. På denne måde understøtter vi børnenes motoriske udvikling og giver dem varierede erfaringer med at bruge kroppen aktivt og udfordrende i trygge rammer.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I i ft. sprogvejledere?	Vi har ingen sprogvejledere. Vi er alle sammen ansvarlige for et udviklende sprogligt miljø. Det betyder, at vi løbende taler sammen om, hvordan vi kan understøtte børnenes sproglige udvikling i hverdagen. Vi deler erfaringer og ideer med hinanden, og inddrager sprogstøttende aktiviteter både i rutiner, lege og planlagte forløb. På den måde sikrer vi, at alle børn får mulighed for at udvikle deres sprog i et trygt og inspirerende miljø, hvor vi som personale samarbejder og tager fælles ansvar for indsatsen.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Vi støtter den enkelte barn sprogligt i dagligdagen ved at tage udgangspunkt i barnets interesser og aktuelle udviklingsniveau. Det betyder, at vi inddrager sproglig opmærksomhed i både lege, rutiner og planlagte aktiviteter, hvor vi f.eks. udvider barnets ordforråd gennem samtaler, gentagelser, sang og musik og små lege med rim og remser. Vi er opmærksomme på at skabe et trygt og motiverende miljø, hvor barnet føler sig set og hørt, og hvor sproglig nysgerrighed bliver understøttet. Vi opfordrer forældrene til at læse, synge og samtale derhjemme, da den sproglige stimulering i hjemmet har stor betydning for barnets samlede sproglige udvikling. Vi deler gerne inspiration og konkrete idéer med forældrene, så de kan inddrage sproget i hverdagsaktiviteter, f.eks. under måltider, på vej til og fra institutionen og ved puttetid. Vi inddrager også forældrene i barnets sproglige udvikling ved at have en løbende dialog om, hvordan de bedst kan støtte deres barn.



Tilsynsrapport

Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Sprog og kommunikation i dagligdagen Kommunikation og sprog spiller en helt central rolle for barnets evne til at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. Legen fungerer som en vigtig øvebane, hvor barnet får mulighed for at udforske både nonverbal og verbal kommunikation. Her styrkes barnets ordforråd og evne til at danne sætninger, samtidig med at samspillet med andre børn giver mulighed for at afprøve sproget i praksis. Gennem leg og hverdagssituationer får børnene mulighed for at lytte til hinanden, udtrykke egne tanker og behov samt sætte ord på følelser. Når vi integrerer sproget i rutiner, aktiviteter og det fysiske læringsmiljø, understøtter vi børnenes sproglige udvikling og skaber trygge rammer, hvor alle børn kan deltage og opleve succes med sproget. Dette bidrager til, at børnene bliver sprogligt nysgerrige og motiverede for at kommunikere og indgå i samspil med andre. Det er derfor afgørende, at børnene aktivt støttes i at deltage i leg, hvor læringsmiljøet tilbyder et bredt udvalg af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Disse aktiviteter skal understøtte tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i meningsfulde sammenhænge. • Vi prioriterer et sprogligt rigt miljø højt i det daglige. • I dagligdagen samtaler vi og sætter ord på alt, hvad vi gør, så børnene får mulighed for at høre og bruge sproget i forskellige sammenhænge. • Vi synger og læser sammen med børnene hver dag, hvilket styrker både ordforråd og sprogforståelse. • Vi anvender dialogisk oplæsning for at engagere børnene aktivt i læsningen og skabe mulighed for samtale omkring bøgerne. • Vi lægger vægt på turtagning i samtalen og giver barnet god tid til at svare, så alle får mulighed for at udtrykke sig og blive hørt.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Møllebakken ønsker, at de tilsynsførende har en særlig opmærksomhed på selvhjulpenhed, motorik og sprog i vuggestuen samt efterårstema.

Der ses en høj grad af fokus på selvhjulpenhed, hvor børnene hjælper med at hente remedier til aktiviteter, selv bærer kurven til deres tøj ud på badeværelse og de yngre børn kravler selv ned fra stolen.

I vuggestuen ses motoriske aktivitet og der anvendes sang og rim og remser, som der f.eks. er en i en sang kiste. Det er genkendeligt for børnene, der udviser begejstring når den åbnes.

Det er tydeligt, at der i Møllebakken arbejdes med teamet efterår – både i form af aktiviteter, produkter og op pyntning i Møllebakken.



Tilsynsrapport

Læringsmiljøet fremstår generelt opryddeligt og overskueligt. Legetøjet er organiseret med visuelle billeder på kasserne, hvilket gør det overskueligt for børnene, hvad de skal lege med. De forskellige legezoner er varierede og som understøttes med forskellige rekvisitter som f.eks. kjoler i dukkekrogen. Det ses forsat del pynt og dekoration i Møllebakken, hvilken de argumenterer for øverst i rapporten. Det anbefales forsat, at der er en særlig opmærksomhed på mængede af pynte og dekorationer, da det kan virke visuelt forstyrrende, særligt for børn med sansemæssig sensitivitet.

Der observeres pædagogiske medarbejdere, der er i aktiv dialog med børnene om temaer og produkter, hvor der lyttes og stilles spørgsmål der udvider samtalen.

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I i faglige fyrtårne?	Ingen
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi evaluerer løbende. Evalueringen sker både i hverdagen gennem observationer og dialog samt mere formelt på vores personalemøder, hvor vi drøfter pædagogiske indsatser og børnenes trivsel. Vi evaluerer på vores personalemøder og inddrager her både konkrete erfaringer, udfordringer og succeser. Indimellem laver vi en større evaluering, hvor vi systematisk gennemgår udvalgte fokusområder for at sikre, at vi arbejder målrettet med udviklingen og kan justere vores praksis efter behov. På den måde sikrer vi, at vores arbejde hele tiden tager udgangspunkt i børnenes behov og vores fælles mål.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Der gives tid inden mødet til at refleksion. Medarbejderne har mulighed for individuelt at overveje deres observationer, oplevelser og eventuelle udfordringer fra hverdagen, så de er velforberedte til at deltage i dialogen under mødet. Dette skaber grundlag for en mere nuanceret samtale, hvor alle kan bidrage med deres perspektiver, og vi sammen kan finde de bedste løsninger og udviklingsmuligheder.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi har et kursusbudget, som bruges til hele personalegruppen. Dette giver mulighed for, at alle medarbejdere kan deltage i relevante kurser og uddannelsesforløb, der understøtter både den enkeltes og fællesskabets faglige udvikling. Vi har desuden et fagligt fyrtårn, som inspirerer til faglig fordybelse og fungerer som sparringspartner for kollegerne i hverdagen. Man kan ønske uddannelse og kurser, så der tages højde for de individuelle behov og interesser, der måtte være i personalegruppen. Der afholdes MUS (medarbejderudviklingssamtaler), hvor vi drøfter, hvad der er behov for – både i forhold til den enkeltes udviklingsønsker og dagtilbuddets samlede indsats.



Tilsynsrapport

Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	På personalemøderne arbejder vi med artikler, podcast, praksisfortællinger og aktionslæring. Vi inddrager ofte aktuelle temaer fra vores hverdag for at gøre indholdet så relevant som muligt for medarbejderne. Læring bliver et fælles ejerskab, så viden forankres i praksis. Dette betyder, at vi sammen tager ansvar for at omsætte vores nyerhvervede viden til konkrete handlinger, som forbedrer vores pædagogiske arbejde og styrker børnenes udvikling. Ved at dele erfaringer og reflektere sammen, opstår der nye idéer og løsninger, som alle kan få glæde af i det daglige arbejde.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Godt fagligt påklædte pædagoger er helt essentielt for at skabe et udviklende miljø. Vi kan, med hver vores personlige og faglige kompetencer, supplere hinanden til gavn for børnene. Når pædagogerne føler sig godt klædt på, skaber det naturligt, positiv effekt hos børnene. Samtidig giver det pædagogerne større tryghed i deres arbejde, hvilket gør dem mere åbne for at afprøve nye metoder og justere praksis løbende. Det styrker samarbejdet i personalegruppen og bidrager til en fælles faglig retning, hvor der er fokus på både børnenes trivsel og læring. På den måde sikrer vi, at vores dagtilbud hele tiden udvikler sig og er i stand til at møde de behov, børnene har – både nu og i fremtiden.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog drøftes evalueringskultur. Møllebakken har afprøvet SMITTE modellen, men anvender lige nu, ikke en systematisk model eller metode.

De evaluerer deres temaer, arrangementer og faglige udfordringer og de beskriver, at de ofte tager drøftelserne i dagligdagen.

Under den faglige dialog drøftes forskellen på refleksion og evaluering og der drøftes, hvordan film af hverdagssituationer kan anvendes i forhold til justeringer og tilpasninger af praksis.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv</u> Hvordan kan Møllebakken styrke deres praksis, hvor børns perspektiver og medbestemmelse aktivt indgår i planlægningen af daglige rutiner og aktiviteter?